

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
средней школы № 15, утверждённой приказом
№ _____ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Русский язык»** на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение;

- строить логические рассказы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 1 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 1 класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 1 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ гигиена работы с компьютером

Обучающийся 1 класса научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся 1 класса научится:

- набирать небольшие тексты на родном языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся 1 класса научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- следовать основным правилам оформления текста;

Обучающийся 1 класса получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся 1 класса научится:

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся 1 класса научится:

- определять последовательность выполнения действий (простые алгоритмы).

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты.

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 1 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся 1 класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.

Раздел «Лексика»

Обучающийся 1 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

Раздел «Морфология»

Обучающийся 1 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 1 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 1 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся 1 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложения.*
-

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда на основе выделения сущностной связи.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять сравнение;*
- *строить логическое рассуждение;*
- *произвольно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 2 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 2 класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ гигиена работы с компьютером

Обучающийся 2 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся 2 класса научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обработка и поиск информации

Обучающийся 2 класса научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

Обучающийся 2 класса получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать найденную информацию.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся 2 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся 2 класса научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться: пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Раздел «Лексика»

Обучающийся 2 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Обучающийся 2 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 2 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся 2 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

–

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся 3 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 3 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию);
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 3 класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 3 класса научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ гигиена работы с компьютером

Обучающийся 3 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся 3 класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Обучающийся 3 класса научится:

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

Обучающийся 3 класса получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся 3 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся 3 класса научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3 класс

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 3 класса научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся 3 класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Раздел «Лексика»

Обучающийся 3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Обучающийся 3 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 3 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 3 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся 3 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию);
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных*

словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Знакомство с жанрами письма и поздравления

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные.*

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор.*

Графика. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.*

Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные.*

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор.*

Графика. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ь* и *ъ*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Подготовительный период (15ч.)		
1.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. «Давайте знакомиться!». «Дорога в школу». «Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	1
2.	Усвоение гигиенических требований при письме. «Сравни». Больше, меньше, одинаково.	1
3.	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. «Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	1
5.	«Целое и часть». Написание линий различных по величине.	1

6.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. «Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей по стрелкам.	1
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	1
8.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу.	1
9.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	1
10.	Стартовая контрольная работа.	1
11.	«На коньках». «Контур и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	1
12.	Установление числа и последовательности звуков в слове. «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов.	1
13.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1
14.	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	1
15.	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	1
Букварный период (60ч.)		
16.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. «Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1
17.	«В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1
18.	«Наличники», «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	1
19.	Слог как минимальная произносительная единица. «Мы — художники», «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам.	1
20.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. «Прогулка в парк». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	1

21.	Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. «Подбери пару». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1
22.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы А, а. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	1
23.	Смыслоразличительная роль ударения. Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы О, о. Печатные буквы О, о. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о», в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	1
24.	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Звук [у], буквы Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	1
25.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Звук [и], буквы Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
26.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
27.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Звук [э], буквы Ээ. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
28.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Закрепление изученного. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1
29.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Узелки на память. Пиши, да не спеши.	1
30.	Фонетический анализ слова. Звуки [м] — [м`], буквы Мм. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы.	1
31.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Звуки [с] — [с`], буквы Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы.	1
32.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Н, н (строчная, заглавная). Звуки [н] — [н`]. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	1
33.	Буквы Л, л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	1
34.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Чтение предложений и текстов. Игры со словами. Закрепление изученного.	1
35.	Буквы Т, т (строчная, заглавная). Звуки [т] — [т`]. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	1

36.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Буква Кк. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
37.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Закрепление изученного. Узелки на память. Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1
38.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы Р, р (строчная, заглавная). Звуки [р] — [р']. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	1
39.	Буквы В, в (строчная, заглавная). Звуки [в] — [в']. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	1
40.	План текста. Составление плана к заданным текстам. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1
41.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Буквы П, п (строчная и заглавная). Звуки [п] — [п']. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	1
42.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Буквы Г, г (строчная и заглавная). Звуки [г] — [г']. Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1
43.	Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Парные по глухости-звонкости звуки [г] — [к], [г'] — [к']. Закрепление изученного.	1
44.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Буква Е, е. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
45.	Функция букв е, ё, ю, я. Буква Ё, ё. Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика Контрольное списывание.	1
46.	Буква Б (строчная, заглавная). Парные звуки [б] — [п].	1
47.	Буквы З, з. Сравнение парных звуков [з] и [с].	1
48.	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1
49.	Текст. Признаки текста. Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1
50.	Загадки слов. Весёлые картинки. Правописание слов с буквосочетанием жи.	1
51.	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1
52.	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1
53.	Смысловое единство предложений в тексте. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
54.	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1

55.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Буква ь.	1
56.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1
57.	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1
58.	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1
59.	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1
60.	Наблюдение над значением слова. Упражнения в написании слов с изученными буквами по диктовку.	1
61.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1
62.	Буквы Ш, ш (строчная, заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
63.	Письмо букв Ч, ч (строчная, заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1
64.	Письмо букв Щ, щ (строчная, заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями ща, щу.	1
65.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
66.	Закрепление изученного. Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
67.	Буква Цц (строчная, заглавная).	1
68.	Различение слова и предложения. Упражнения в написании слов с изученными буквами под диктовку.	1
69.	Буквы Ф, ф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.	1
70.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки [в] — [ф], [в'] — [ф'].	1
71.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Контрольное списывание.	1
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
73.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	1
74.	Закрепление изученного. Наблюдение над словами.	1
75.	Повторение. Звуковой анализ слов.	1
76.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
Послебукварный период (6 ч.)		
77.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1

	Списывание слов с предварительным проговариванием.	
78.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1
79.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1
80.	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1
81.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
82.	Правописание звонких и глухих согласных.	1
Русский язык. Слово (50ч.)		
83.	Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1
84.	Овладение умениями ведениями разговора. В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
85.	Практическое овладение диалогической формой речи. В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи.	1
86.	Слово, его роль в нашей речи.	1
87.	Слово и его значение.	1
88.	Слово и его значение. Обогащение словарного запаса.	1
89.	Слово и его значение. Орфографическая работа.	1
90.	Знакомство с правилами правописания и их применение. Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
91.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
92.	Слова с несколькими значениями.	1
93.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
94.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
95.	Интонация в предложении. Группы слов.	1
96.	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
98.	Подготовка к усвоению морфологии. Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1
99.	Определение качественной характеристики звука. Звуки и буквы.	1

100.	Алфавит.	1
101.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
102.	Использование орфографического словаря. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
103.	Слоги. Деление слов на слоги.	1
104.	Перенос слов.	1
105.	Ударение. Орфографическая работа.	1
106.	Ударение. Орфоэпическая работа.	1
107.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1
108.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
109.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
110.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
111.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Перенос слов с мягким знаком.	1
112.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
113.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над чистоговорками.	1
114.	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
115.	Разделительный мягкий знак.	1
116.	Разделительный мягкий знак. Выборочный диктант.	1
117.	Разделительный твёрдый знак.	1
118.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
119.	Годовая контрольная работа.	1
120.	Работа над ошибками.	1
121.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
122.	Повторение. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
123.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Работа над поэтическим слухом.	1

124.	Повторение. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	1
125.	Повторение. От слова к предложению.	1
126.	Повторение. Последовательность частей текста. Предложение. Отличие слова от предложения.	1
127.	Повторение. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения. Словарная работа.	1
128.	Повторение. Текст. Отличие предложения от текста.	1
129.	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
130.	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
131.	Повторение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Перенос слов с мягким знаком.	1
132.	КВН «Занимательный русский язык»	1

2 класс

Всего уроков	Тема урока	Количество часов
Мир общения (20 часов)		
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Мир общения. Собеседники.	1
2	Осознание цели и ситуации устного общения. История письма.	1
3	Письменная речь. Орфограммы.	1
4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Условия письменного сообщения.	1
5	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6	Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием.	1
7	Слово и предложение.	1
8	Определение границы предложений.	1
9	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
10	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
11	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Основные свойства текста.	1
12	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Тема текста. Основная мысль текста	1
13	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Словесное творчество.	1

14	Типы текстов.	1
15	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входная контрольная работа.	1
16	Работа над ошибками. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Главный помощник в общении – родной язык.	1
17	Богатства языка.	1
18	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Словесное творчество.	
19	Самостоятельная работа «Мир общения».	1
20	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)		
Звуки и буквы (24 ч)		
21	Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки и буквы	1
22	Алфавит. Роль алфавита.	1
23	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Название букв в алфавите.	1
24	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1
25	Словесное творчество. Звукоподражательные слова.	1
26	Соотношения «звук-буква» в словах.	1
27	Понятие орфограммы	1
28	Звук [й'] и буква Й	1
29	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.	1
30	Написание слов с буквой <i>Э</i> в начале и середине слова.	1
31	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
33	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.	1
34	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i>	1
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
36	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
37	Работа над ошибками. Употребление в речи слов: <i>надеть, одеть</i>	1
38	Шипящие согласные звуки.	1
39	Правописание буквосочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	1
40	Шипящие согласные звуки.	1
41	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЩН.</i>	1
42	Развитие речи в изложении.	1
43	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН</i>»	1
44	Работа над ошибками.	1

Слог. Ударение. Безударная гласная (17)		
45	Деление слов на слоги. Правила деления слов на слоги.	1
46	Слог. Перенос слов.	1
47	Закрепление изученного материала.	1
48	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
49	Ударение. Ударный слог.	1
50	Закрепление изученного материала по теме «Ударение. Ударный слог».	1
51	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
52	Проверка слов с безударной гласной.	1
53	Правописание безударных гласных.	1
54	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой <i>е, ё</i> .	1
55	Родственные слова.	1
56	Безударные гласные звуки.	1
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление).	1
58	Обучающее изложение.	1
59	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
61	Написание непроверяемых безударных гласных.	1
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)		
62	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
63	Парные согласные.	1
64	Правописание слов с согласными буквами в конце.	1
65	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1
66	Различия между звонкими и глухими согласными.	1
67	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1
68	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
69	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1
70	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1
Слова с удвоенными согласными и непроизносимые согласные (6 ч)		
71	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
72	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
73	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
74	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Непроизносимые согласные.	1
75	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1
76	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (9 ч)		
77	Разделительный мягкий знак	1

78	Две функции мягкого знака в словах	1
79	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1
80	Формы слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Словарный диктант. Написание поздравительного письма.	1
82	Использование на письме разделительных ъ и ь. Разделительный твёрдый знак.	1
83	Написание объявления.	1
84	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
85	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение (20 ч)		
86	Что рассказало слово	1
87	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение.	1
88	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Понятийное (обобщающее) значение слова.	1
89	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Этимология слова (происхождение его значения).	1
90	Имена собственные и нарицательные	1
91	Правописание имён собственных.	1
92	Правописание имен собственных и нарицательных.	1
93	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова с несколькими значениями.	1
94	Многозначные слова	1
95	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
97	Использование синонимов в речи.	1
98	Роль слов-синонимов в речи.	1
99	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
100	Антонимы.	1
101	Устойчивые сочетания слов.	1
102	Тематические группы слов.	1
103	Тематические группы слов – обобщение.	1
104	Проверочная работа по разделу «Слово и его значение».	1
105	Работа над ошибками.	1
Состав слова (15 ч)		
106	Как собрать и разобрать слово	1
107	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
108	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова и слова с омоничными корнями.	1
109	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание однокоренных слов.	1
110	Корень слова.	1
111	Повторение изученного о корне слова.	1
112	Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные)»	1
113	Приставка.	1

114	Употребление разделительного твёрдого знака.	1
115	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
116	Представление о значении суффиксов и приставок. Суффикс.	1
117	Роль суффиксов в речи.	1
118	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание.	1
119	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
120	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
Части речи (28 ч)		
121	Что такое части речи.	1
122	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
123	Общие признаки слов.	1
124	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
125	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
126	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные	1
127	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1
128	Правописание собственных имён существительных.	1
129	Изменение существительных по числам. Категория числа имени существительного.	1
130	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
131	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
132	Изменение глаголов по числам.	1
133	Изменение глаголов по временам. Глаголы и нормы речевого этикета.	1
134	Роль глагола в образовании предложения. Словесное творчество.	1
135	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
136	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
137	Число имени прилагательного.	1
138	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Сочинение-миниатюра.	1
139	Имена прилагательные тематических групп.	1
140	Части речи (обобщение знаний).	1
141	Творческая переменка. Словесные средства создания художественного образа.	1
142	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
143	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов со словом.	1
144	Способы разграничения предлога и приставки.	1
145	Отличие предлогов от приставок. Предлоги и приставки.	1
146	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
147	Итоговая контрольная работа.	1
148	Работа над ошибками.	1

Предложение. Текст (12 ч)		
149	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение.	1
150	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения.	1
151	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
152	Связь предложений в тексте.	1
153	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь и оформление предложений в тексте.	1
154	Типы текстов. Распознавание типов текстов.	1
155	Составление разных типов текста. Словарный диктант.	1
156	Обучающее изложение по вопросам.	1
157	Записка.	1
158	Письмо.	1
159	Приглашение.	1
160	Словесное творчество: общение человека с природой.	1
Повторение изученного за год (10 ч)		
161	Повторение. Звуки и буквы.	1
162	Повторение. Слог и ударение.	1
163	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
164	Повторение. Слова с удвоенной согласной.	1
165	Повторение. Разделительный мягкий и твердый знак.	1
166	Повторение. Слово и его значение.	1
167	Повторение. Состав слов.	1
168	Повторение. Части речи.	1
169	Повторение. Предложение и текст.	1
170	Игра: « Путешествие в мир русского языка».	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (16ч.)		
1.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Собеседники.	1
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Собеседники.	1
3.	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.	1
4.	Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Закрепление диалог.	1
5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
6.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалог.	1

7.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Культура устной речи.	1
8.	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Культура устной речи.	1
9.	Последовательность частей текста (абзацев).	1
10.	Текст.	1
11.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Основные части текста.	1
12.	Типы текста	1
13.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Мини-сочинение текста описательного характера. Художественный и научный текст.	1
14.	Входная контрольная работа.	1
15.	Работа над ошибками. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
16.	Закрепление. Текст.	1
ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (40ч.)		
17.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Язык-главный помощник в общении.	1
18.	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный - непарный. Фонетический разбор слова. Звуки и буквы.	1
19.	Деление слов на слоги. Слог, ударение.	1
20.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Слог, ударение.	1
21.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Девять правил орфографии. Списывание с текста.	1
22.	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Прописная буква в именах собственных.	1
23.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буква безударных гласных.	1
24.	Проверяемы безударные гласные в корне слова.	1
25.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
26.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1
27.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Способы проверки проверяемых согласных.	1

28.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные.	1
29.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные.	1
30.	Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Разделительный ь и ь знаки.	1
31.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
32.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Удвоенные согласные.	1
33.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн. Правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу чк,чн,щн.	1
34.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
35.	Контрольная работа по теме: «Язык и общение».	1
36.	Работа над ошибками.	1
37.	Понимание неразрывности звучания и значения слова. Основные функции слова. Структура слова. Что рассказало слово.	1
38.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова. Семантика звуков.	1
39.	Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Словообразование. Этимология слова. Как возникают слова.	1
40.	Синонимы.	1
41.	Синонимы. Значение синонимов в устной и письменной речи.	1
42.	Антонимы. Антонимические пары.	1
43.	Омонимы. Толковый словарь.	1
44.	Многозначные слова.	1
45.	Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение.	1
46.	Слово и его значение. Проверочная работа.	1
47.	Работа над ошибками. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Словосочетание.	1
48.	Словосочетание.	1
49.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Словосочетание.	1
50.	Предложение.	1
51.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения.	1
52.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Схемы предложения. Главные члены предложения.	1

53.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами.	1
54.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами.	1
55.	Закрепление темы «Предложение».	1
56.	Повторение изученных орфограмм.	1
СОСТАВ СЛОВА (18ч.)		
57.	Состав слова. Разбор слова по составу. Состав слов	1
58.	Корень.	1
59.	Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова». Применение правил правописания. Использование орфографического словаря. Корень.	1
60.	Корневые орфограммы.	1
61.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корневые орфограммы.	1
62.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
63.	Приставка.	1
64.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
65.	Отличие приставки от предлога.	1
66.	Суффикс.	1
67.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
68.	Роль суффикса в слове.	1
69.	Выделение окончания, корня, приставки и суффикса в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Окончание и основа.	1
70.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Окончание и основа. Словарный диктант.	1
71.	Как образуются слова.	1
72.	Представление о значении приставок. Как образуются слова.	1
73.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
74.	Работа над ошибками.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч.)		

75.	Части речи. Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1
76.	Части речи.	1
77.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
78.	Служебные части речи.	1
79.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч.)		
80.	Имя существительное.	1
81.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1
84.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1
85.	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1
86.	Обучающее изложение .	1
87.	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1
88.	Женский род имён существительных.	1
89.	Мужской род имён существительных.	1
90.	Средний род имён существительных.	1
91.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
92.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
94.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих .	1
95.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода	1
96.	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
97.	Именительный падеж.	1
98.	Родительный падеж.	1
99.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	1
100.	Дательный падеж.	1

101.	Винительный падеж.	1
102.	Творительный падеж.	1
103.	Творительный падеж.	1
104.	Предложный падеж.	1
105.	Склонение имён существительных.	1
106.	Начальная форма имен существительных	1
107.	Морфологический разбор имён существительных. Как разобрать имя существительное.	1
108.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
109.	Работа над ошибками. Род, число, падеж имени существительного.	1
МЕСТОИМЕНИЕ (3ч.)		
110.	Общее представление о местоимении. Местоимение.	1
111.	Личные местоимения.	1
112.	Роль местоимения в речи.	1
ГЛАГОЛ (26ч.)		
113.	Глагол. Глагол как часть речи.	1
114.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
115.	Роль глаголов в речи.	1
116.	Изменение глаголов по временам	1
117.	Изменение глаголов по временам.	1
118.	Глаголы настоящего времени.	1
119.	Изменение глаголов по временам Глаголы прошедшего времени.	1
120.	Глаголы прошедшего времени в речи.	1
121.	Глаголы будущего времени.	1
122.	Проверочная работа по теме «Времена глаголов»	1
123.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Работа на ошибками	1
124.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1
125.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
126.	Употребление глаголов в речи.	1
127.	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1
128.	Изменение глаголов по числам.	1

129.	Правописание ь знака после ч в глаголах неопределённой формы.	1
130.	Изменение глаголов по числам. Закрепление.	1
131.	Развитие речи. Обучающее изложение .	1
132.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
133.	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
134.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
135.	Роль частицы НЕ. Не с глаголами.	1
136.	Не с глаголами.	1
137.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
138.	Морфологический разбор глаголов. Работа над ошибками.	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч.)		
139.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
140.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль имён прилагательных в речи.	1
141.	Изменение имён прилагательных по родам .	1
142.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
143.	Изменение имён прилагательных женского рода по числам.	1
144.	Изменение имён прилагательных мужского рода по числам.	1
145.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
146.	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	1
147.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
148.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
149.	Обучающее изложение .	1
150.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
151.	Безударные окончания имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание.	1
152.	Итоговая контрольная работа.	1
153.	Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ (17ч.)		

154.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
155.	Смысловое единство предложений в тексте. Повторение. Слово, предложение.	1
156.	Повторение.Текст.	1
157.	Повторение. Заглавие текста.	1
158.	Повторение. Последовательность предложений в тексте.	1
159.	Повторение изученных орфограмм.	1
160.	Формирование орфографической зоркости.	1
161.	Повторение. Правила правописания.	1
162.	Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
163.	Использование орфографического словаря.	1
164.	Девять правил орфографии.	1
165.	Повторение. Главные члены предложения.	1
166.	Повторение. Имя существительное.	1
167.	Повторение. Местоимение.	1
168.	Повторение. Глагол.	1
169.	Повторение. Имя прилагательное.	1
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1

4класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Повторяем – узнаём новое (22ч.)		
1.	Осознание цели и ситуации устного общения. Речевое общение.	1
2.	Адекватное восприятие звучащей речи. Речь устная и письменная.	1
3.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Цель речевого общения.	1
4.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Правила общения.	1
5.	Практическое овладение диалогической формой речи. Правила общения. Закрепление.	1
6.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Речевая культура.	1
7.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Обращение.	1
8.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1

9.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Деловая речь. Составление планов.	1
10.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Научная речь и художественная.	1
11.	Метафора и сравнение.	1
12.	Применение правил правописания: Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входная контрольная работа.	1
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1
14.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. План текста простой и развернутый.	1
15.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Типы текста.	1
16.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение.	1
17.	Работа над ошибками. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание.	1
18.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Составление текстов разных типов.	1
19.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Составление собственного текста.	1
20.	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
21.	Проверочная работа по теме «Текст».	1
22.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
Язык как средство общения (65 ч.)		
23.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Средства общения.	1
24.	Роль языка в общении.	1
25.	Способы передачи сообщения.	1
26.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Повторение. Знаки и буквы русского языка.	1
27.	Использование орфографического словаря. Основные правила орфографии.	1
28.	Основные правила орфографии.	1
29.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1

30.	Срез знаний по теме «Язык как средство общения»	1
31.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
32.	Различие предложений и словосочетаний.	1
33.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
34.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
35.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Контрольная работа по теме: «Язык как средство общения».	1
36.	Работа над ошибками. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.	1
37.	Повторение. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
38.	Главные члены предложения	1
39.	Второстепенные члены предложения.	1
40.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
41.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
42.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь слов в предложении.	1
43.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.. Однородные члены предложения.	1
44.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
45.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
47.	Повторение. Однородные члены предложения.	1
48.	Простые и сложные предложения.	1
49.	Различение простых и сложных предложений.	1
50.	Применение правил правописания. Обучающее изложение.	1
51.	Анализ изложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
52.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
53.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Обобщение знаний о значении слова.	1
54.	Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.	1

55.	Различные виды лингвистических словарей.	1
56.	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1
57.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы.	1
58.	Антонимы.	1
59.	Омонимы.	1
60.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Понимание неразрывности звучания и значения слова. Многозначные слова.	1
61.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Прямое и переносное значение слова.	1
62.	Состав слова.	1
63.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1
64.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование новых слов с помощью приставок.	1
65.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
66.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Образование новых слов.	1
67.	Разделительный твердый знак.	1
68.	Разделительный мягкий знак.	1
69.	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Разделительные твердый и мягкий знак.	1
70.	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
71.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
72.	Правописание суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
73.	Однокоренные слова.	1
74.	Правописание гласных в корне слов.	1
75.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
76.	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слов.	1
77.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
78.	Удвоенная согласная в корне слова.	1
79.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
80.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1

81.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
82.	Однокоренные слова и формы слова.	1
83.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
84.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
85.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1
86.	Систематизация знаний о правилах орфографии и пунктуации.	1
87.	Повторение основных орфограмм корня.	1
Части речи (73 ч.)		
88.	Части речи. Различие и общность частей речи.	1
89.	Грамматические значения частей речи.	1
90.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Распределение слов по частям речи.	1
91.	Роль частей речи в предложении.	1
92.	Систематизация знаний о частях речи.	1
93.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
94.	Число и род имен существительных.	1
95.	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1
96.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
98.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Три склонения имён существительных (общее представление).	1
99.	Окончания имен существительных 1-го склонения.	1
100.	Обучающее изложение.	1
101.	Анализ изложения. Повторение. Склонения имен существительных.	1
102.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
103.	Закрепление. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
104.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
105.	Окончания имен существительных 2-го склонения.	1
106.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1

107.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
108.	Закрепление. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
109.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
110.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Закрепление.	1
111.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
112.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1
113.	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление.	1
114.	Срез знаний по теме «Имя существительное»	1
115.	Морфологический разбор имен существительных. Анализ среза знаний. Упражнение в распознавании склонения имен существительных.	1
116.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторяем, что знаем.	1
117.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Окончания имен прилагательных.	1
118.	Склонение имен прилагательных. Знакомство.	1
119.	Безударные окончания имен прилагательных.	1
120.	Склонение имен прилагательных.	1
121.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
122.	Упражнение в распознавании склонения имен прилагательных.	1
123.	Определение склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
124.	Упражнение в определении склонения имен существительных. Закрепление.	1
125.	Морфологический разбор имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как часть речи.	1
126.	Срез знаний по теме «Имя прилагательное».	1
127.	Анализ среза знаний. Упражнение в разборе имен прилагательных как части речи.	
128.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи.	1
129.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
130.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
131.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	1
132.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
133.	Глагол. Роль глагола в языке.	1

134.	Прошедшее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
135.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1
136.	Частица не, ее значение. Неопределенная форма глагола.	1
137.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) .	1
138.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
139.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
140.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
141.	I спряжение глаголов	1
142.	II спряжение глаголов	1
143.	Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение).	1
144.	Способы определения спряжений глаголов.	1
145.	Личные окончания глаголов в настоящем времени.	1
146.	Личные окончания глаголов в будущем времени.	1
147.	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Закрепление.	1
148.	Написание безударных окончаний глаголов.	1
149.	Морфологический разбор глаголов.	1
150.	Глаголы исключения.	1
151.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
152.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов.	1
153.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1
154.	Виды имен числительных (простые, сложные, составные).	1
155.	Обобщение по теме «Имя числительное».	1
156.	Наречие. Значение и употребление в речи	1
157.	Вопросы к наречиям. Образование наречий от имён прилагательных.	1
158.	Роль наречий в предложении. Неизменяемость наречий.	1
159.	Итоговая контрольная работа.	1
160.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Повторение (10 ч.)		
161.	Повторение. Слово.	1
162.	Повторение и обобщение по теме «Слово».	1

163.	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
164.	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1
165.	Повторение. Самостоятельные части речи	1
166.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1
167.	Повторение изученных орфограмм.	1
168.	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1
169.	Повторение. Виды грамматических разборов.	1
170.	Повторение. Правила правописания.	1